R8467

Sub. Code
713201

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023

Second Semester

Spl. Edn. (Visual Impairment)

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR TEACHING EXPANDED CURRICULUM FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours　　　　Maximum : 75 Marks

Part A　　　　$(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** questions.

1. If two or more methods are mixed up for teaching the teaching method will be known as ———— method.

   (a) combined　　(b) mixed

   (c) eclectic　　(d) none of the above

   இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட முறைகளைக் கலந்து கற்பித்தல் ———— முறை எனப்படும்.

   (அ) ஒருங்கிணைந்த

   (ஆ) கலப்பின

   (இ) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கலவை

   (ஈ) மேற்கூறிய யாவுமற்ற ஒரு

2. There are ———— basic components in curriculum.

(a) 2 (b) 4

(c) 6 (d) 8

கலைத்திட்டத்தில் ———— அடிப்படைக் கூறுகள் உள்ளன.

(அ) 2 (ஆ) 4

(இ) 6 (ஈ) 8

3. The Nemeth code is a/an

(a) code for reading maps

(b) alternative system of Braille

(c) system of Braille for math and science notations

(d) computer programme to help students take notes

'நிமெத்' குறியீடு என்பது ————

(அ) வரைபடங்களைப் படிப்பதற்கான குறியீடு

(ஆ) பிரெய்லி முறையின் மாற்று

(இ) கணிதம் மற்றும் அறிவியல் குறியீடுகளுக்கான பிரெய்லி அமைப்பு

(ஈ) மாணாக்கர் குறிப்பெடுக்க உதவும் கணினி செயலி

4. DAISY stands for ————

(a) Daisy Activity Information System

(b) Digital Accessible Information System

(c) Digital Adaptation Information System

(d) Digital Accessible Indicator System

DAISY-ன் விரிவாக்கம் —————?

(அ) Daisy Activity Information System

(ஆ) Digital Accessible Information System

(இ) Digital Adaptation Information System

(ஈ) Digital Accessible Indicator System

5. This is not an optical device

(a) Microscopes (b) Binoculars

(c) Sunglass (d) Spectacles

பின்வருவனவற்றுள் எது ஆடி பயன்படுத்தப்படாத சாதனம்?

(அ) நுண்ணோக்கிகள் (ஆ) தொலைநோக்கிகள்

(இ) சன்கிளாஸ் (ஈ) கண்கண்ணாடிகள்

6. An IEP is being developed for a student with visual Impairment who attends a general education fourth grade class-which of the following provisions in the students IEP is an example of a modification?

(a) Providing curricular materials to the TBLV in advance to be electronically formatted for the students.

(b) Including the students in the same activities an classmate but with individualized learning objects

(c) Providing the students with extended time to complete assignments or with shortened assessment

(d) Sending materials home with students before a version to facilitate pre-teaching by family members

பொது வகுப்பறையிலுள்ள ஒரு பார்வை குறைபாட்டுடனான மாணவருக்காக ஒரு தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம் உருவாக்கப்படுகிறது. நான்காம் வகுப்பிலுள்ள அம்மாணவனுக்கான தனிப்பாடத்திட்டத்தில் பின்வருவனவற்றுள் எது 'மாற்றத் திற்கான உதாரணம்?

(அ) கலைத்திட்டத்தினை கற்றுக் கொள்ள ஏதுவாக தேவையான பொருட்களை மின்னணு மாதிரிகளில் வடிவமைக்குமாறு முன்கூட்டியே வழங்குதல்

(ஆ) ஏனைய மாணாக்கருக்கு அளிக்கும் அதே செயல்பாடுகள், அதில் TBLV பங்கேற்க ஏதுவாக தனிப்பட்ட கற்றல், கற்பித்தல் பொருட்கள்

(இ) மாணாக்கர் பணிகளை முடிக்க அதிக நேரம் ஒதுக்குதல் (அ) மதிப்பீட்டு முறை/வழிகளை சுருக்குதல்

(ஈ) குடும்ப உறுப்பினர்கள் 'முன் கற்பித்தல்' நடத்த ஏதுவாக பாடத்திட்ட பொருட்களை (கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளை) பாடம் நடத்துமுன்னரே மாணாக்கரிடம் வீட்டிற்கு தந்து விடல்.

7. Eliminating glare from the visual environment would be an especially important classroom adaptation for a student with which of the following visual conditions?

(a) Nystagmus (b) Aniridia

(c) Strabismus (d) Colour blindness

கண் கூசும் ஒளியைத் தவிர்ப்பது எந்த விதமான கண் பாதிப்புடைய மாணாக்கருக்கு ஏதுவானது ?

(அ) நிஸ்டாக்மஸ் (ஆ) அனிரிடியா

(இ) ஸ்ட்ராபிஸ்மஸ் (ஈ) வண்ண குருட்டுத் தன்மை

8. Barbier system of Braille is

(a) 10 dots 36 different sounds

(b) 12 dots 36 different sounds

(c) 12 dots 34 different sounds

(d) 10 dots 34 different sounds

பிரெய்லியின் பார்பியர் அமைப்பு?

(அ) 10 புள்ளிகள் 36 வெவ்வேறு ஒலிகள்

(ஆ) 12 புள்ளிகள் 36 வெவ்வேறு ஒலிகள்

(இ) 12 புள்ளிகள் 34 வெவ்வேறு ஒலிகள்

(ஈ) 10 புள்ளிகள் 34 வெவ்வேறு ஒலிகள்

9. The expansion of ECC is

(a) Extended Core Curriculum

(b) Expanded Core Curriculum

(c) Educational Core Curriculum

(d) Emotional Coping Curriculum

ECC- ன் விரிவாக்கம்?

(அ) Extended Core Curriculum

(ஆ) Expanded Core Curriculum

(இ) Educational Core Curriculum

(ஈ) Emotional Coping Curriculum

10. All India chess federation is established in the year

(a) 1950 (b) 1951

(c) 1953 (d) 1957

அகில இந்திய செஸ் கூட்டமைப்பு நிறுவப்பட்ட ஆண்டு?

(அ) 1950 (ஆ) 1951

(இ) 1953 (ஈ) 1957

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Write a short notes on various curricular approaches in special Education.

சிறப்புக் கல்வியில் பல்வேறு கலைத்திட்ட அணுகுமுறைகள் சிறுகுறிப்பு வரைக.

Or

(b) Discuss the role of special educator who handle students with visual impairment.

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணாக்கரைக் கையாளுவதில் சிறப்பு ஆசிரியரின் பங்கு யாது?

12. (a) Write the importance of Braille reading readiness.

பிரெய்லி வாசிப்பிற்கு தயார் நிலைப்படுத்துவதற்கான முக்கியத்துவத்தை விவரி.

Or

(b) Explain the techniques of teaching print reading.

அச்சு வாசிப்பைக் கற்பிக்கும் நுட்பங்களை விவரி.

13. (a) Independent living skills are important for a visually Impaired–Justify.

சுதந்திர வாழ் திறன்கள் பார்வையற்றோருக்கு மிக முக்கியமானவை-நியாயப்படுத்து.

Or

(b) Write a short note on orientation and mobility.

நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கம் - விவரி.

14. (a) Explain IEP.

IEP-விவரி.

Or

(b) Explain the need and importance of curricular adaptation.

கலைத்திட்டத்தை தழுவுதலின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

15. (a) Discuss about how sports is important to children with visual Impairment.

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு விளையாட்டு எப்படி முக்கியமானது என விவாதி.

Or

(b) Explain the works of Paralympics Committee in India.

இந்தியாவில் பாராலிம்பிக்ஸ் குழுவின் பணிகளை விளக்கு.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer any **five** questions.

16. Describe the types of curriculum.

கலைத்திட்டத்தின் வகைகளை விவரி.

17. Explain various Braille aids and devices and their functions.

பல்வேறு பிரெய்லி சாதனங்களின் செயல்பாடுகளை விவரி.

18. Describe sensory Deficiency.

உணர்திறன் செயல்திறன் விவரி.

19. What are the pedagogical strategies for curriculum adaptation?

கலைத்திட்டத்தை தகவமைப்பதற்கான கல்விசார் உத்திகள் யாவை?

20. Discuss about any three agencies promoting sports among CWVI.

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளிடையே விளையாட்டை ஊக்குவிக்கும் மூன்று நிறுவனங்களைப் பற்றி விவாதி.

21. Write a note on residual vision.

எஞ்சிய பார்வை – குறிப்பு வரை.

22. Recreation skills are important for total rehabilitation. Justify.

முழு மறுவாழ்வை சாத்தியமாக்க பொழுதுபோக்கு திறன்களை வளர்த்தல் முக்கியம் – நியாயப்படுத்து.

23. (a) Peer tutoring – Write a short notes on

(b) Co-operative learning

(அ) சகாக்களுடன் பயிற்சி

(ஆ) கூட்டுறவு கற்றல் – சிறு குறிப்பு வரை

R8468

Sub. Code
713202

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. An approach could be considered as a
   (a) principle and method used for instruction
   (b) belief or theoretical stance on something
   (c) game or any activity to reach the goal
   (d) system of actions

   ஒரு அணுகுமுறையை ———————— எனக் கருதலாம்.
   (அ) அறிவுறுத்தலுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் முறை/கொள்கை
   (ஆ) ஒரு நம்பிக்கை/தத்துவார்த்த நிலைப்பாடு
   (இ) இலக்கை அடைய உதவும் விளையாட்டு/செயல்பாடு
   (ஈ) செயல்களின் அமைப்பு

2. In the medicated teaching, the stimulus is transformed by
   (a) assistive technology
   (b) media
   (c) direct exposure
   (d) mediating agent

மத்யஸ்த கற்பித்தலில் தூண்டுதல் ———————— ஆல் மாற்றப்படுகிறது.

(அ) உதவி தொழில்நுட்பம்

(ஆ) ஊடகம்

(இ) நேரடி வெளிப்பாடு

(ஈ) மத்யஸ்த முகவர்

3. Early intervention refers to the training that is given to toddlers during first ———————— years of life

(a) 2 (b) 3

(c) 4 (d) 5

ஆரம்பகால தலையீடு என்பது வாழ்க்கையின் முதல் ———————— ஆண்டுகளில் குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சியைக் குறிக்கிறது

(அ) 2 (ஆ) 3

(இ) 4 (ஈ) 5

4. Origami method is used to teach ———————— to the visually impaired

(a) Language (b) Maths

(c) Science (d) Social Science

பார்வை குறைபாடுடையவர்களுக்கு ———————— கற்பிக்க ஓரிகம் முறை பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) மொழி (ஆ) கணிதம்

(இ) அறிவியல் (ஈ) சமூக அறிவியல்

5. Persons who lose their sight at later stage are called ———————— blind

(a) congenitally

(b) Adventitiously

(c) Legally

(d) Economically

வாழ்வின் பிற்பகுதியில் பார்வை இழப்பு ஏற்படும் பொழுது அவர்கள் ——————— பார்வையற்றோர் என அழைக்கப்படுகிறார்கள்.

(அ) பிறவி (ஆ) பிற்கால

(இ) சட்டரீதியான (ஈ) பொருளாதார ரீதியாக

6. Students with visual impairment develop a kind of aversion toward learning.

(a) Grammar (b) Science

(c) Maths (d) Social Science

பார்வை குறைபாடுடைய மாணாக்கர் ——————— கற்றல் மீது ஒருவித வெறுப்பை வளர்த்துக் கொள்கிறார்கள்.

(அ) இலக்கணம் (ஆ) அறிவியல்

(இ) கணிதம் (ஈ) சமூக அறிவியல்

7. The albino child needs ——————— light condition.

(a) bright (b) focus lamp with brightness

(c) dim (d) different coloured

அல்பினோ குழந்தைக்கு ——————— ஒளி அமைப்பு தேவை

(அ) பிரகாசமான

(ஆ) கூடுதல் குவிப்புத்தன்மையுடனான பிரகாசமான விளக்கு

(இ) மங்கலான

(ஈ) வெவ்வேறு வண்ணங்களுடனான

8. Teaching geometrical concepts at primary level would help the blind students learn ——————— in future.

(a) Braille (b) Language

(c) Map reading (d) Grammar

முதன்மை நிலையில் வடிவியல் கருத்துக்களை கற்பிப்பது பார்வையற்ற மாணாக்கருக்கு எதிர்காலத்தில் ——————— கற்றுக் கொள்ள உதவும்.

(அ) பிரெய்லி (ஆ) மொழி

(இ) வரைபட வாசிப்பு (ஈ) இலக்கணம்

9. Providing lesson in Braille format is an example of ———— principle of adaptation.

(a) Duplication (b) Modification

(c) Substitution (d) Omission

பிரெய்லி வடிவத்தில் பாடத்தை வழங்குவது ———— தழுவல் கொள்கைக்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு

(அ) நகல் (ஆ) மாற்றம்

(இ) மாற்று (ஈ) புறக்கணிப்பு

10. In a classroom children with retinitis pigmentosa should be seated at

(a) middle row (b) infront row

(c) at the back (d) in the side of the next row

ஒரு வகுப்பறையில் ரெட்டினிடிஸ் பிக்மெண்டோசா உள்ள குழந்தைகளை ———— ல் அமரவைக்க வேண்டும்.

(அ) நடு வரிசையில் (ஆ) முன் வரிசையில்

(இ) பின்புறத்தில் (ஈ) அடுத்த வரிசையின் பக்கத்தில்

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Identify the scope of enriched teaching for concept development among the visually impaired.

பார்வையற்றோரின் கருத்து வளர்ச்சியில் செறிவூட்டப்பட்ட கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

Or

(b) Review the role of special educators in intervening lately blind children.

பிற்கால வாழ்வில் பார்வைக் குறைபாடு ஏற்படும் குழந்தைகளுக்கான தலையீட்டில் சிறப்புக் கல்வியாளரின் பங்கு யாது?

12. (a) Enumerate the application of mental arithmetic abilities.

மன எண் கணித திறன்களின் பயன்பாடுகளை விவரி.

Or

(b) Describe the preparation and use of tactile materials for Maths learning.

கணித கற்றலுக்கான தொட்டுணரக்கூடிய கல்வி உதவி பொருட்களின் தயாரிப்பு முறைகளையும் அவற்றைப் பயன்படுத்தும் வழிமுறைகளையும் விவரி.

13. (a) Explain the importance of providing first hand school expressions for the visually impaired.

பார்வையற்றோருக்கு முதல் நிலை பள்ளி அனுபவத்தை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்கு.

Or

(b) Examine the points to be considered while locating and procuring science lab equipment for the CWSN.

பார்வையற்றோருக்கான அறிவியல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை கண்டறிந்து வாங்கும் பொழுது கருத்திலிறுத்த வேண்டியவைகளை பட்டியலிடுக.

14. (a) Illustrate the techniques of preparing and presenting tactile maps.

தொட்டுணரக்கூடிய வரைபடங்களைத் தயாரிப்பதிலும் அவற்றை கற்பித்தலில் பிரயோகிப்பதிலும் உள்ள நுட்பங்களை விளக்கு.

Or

(b) Explain the process of organising field trips.

களப்பயணங்களை ஒழுங்கமைக்கும் செயல்முறையை விளக்கு.

15. (a) How will you determine the appropriate learning medium for the visually impaired?

பார்வையற்றோருக்கான சரியான கற்றல் ஊடகத்தை எவ்வாறு தீர்மானிப்பாய்?

Or

(b) Plan the strategies to develop reading and writing skills among the visually impaired.

பார்வையற்றோரிடையே வாசிப்பு மற்றும் எழுதும் திறன்கள் வளர்ப்பதற்கான உத்திகளை திட்டமிடுக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer any **five** questions.

16. Distinguish between methods approaches and strategies with suitable examples.

பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் முறைகள், அணுகு முறைகள் மற்றும் உத்திகளை வேறுபடுத்துக.

17. Express your views on the process of conceptionalization of Math ideas of problem faced by VIC

கணித கருத்துக்களை புரிந்து கொள்வதில் பார்வையற்றோர் எதிர் கொள்ளும் சிக்கல்கள் எனத் தாங்கள் கருதுவனவற்றைக் கூறுக.

18. Justify the need for designing inclusive laboratories for the benefit of the visually impaired students.

பார்வையற்ற மாணாக்கரின் நலனுக்கான உள்ளடக்கிய ஆய்வகங்களை வடிவமைப்பதன் அவசியத்தை நியாயப்படுத்துங்கள்.

19. Express the significance of procuring, adapting and use of various types of models while teaching social science to the visually impaired.

பார்வையற்றோருக்கு சமூக அறிவியல் கற்பிக்க பல்வேறு வகையான மாதிரிகளை வாங்குதல், மாற்றியமைத்தல் மற்றும் பயன்படுத்துதலின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

20. Explain the classroom adaptation is accommodating children with low vision.

வகுப்பறையில் குறைபார்வையுடையோர் கற்ற ஏதுவாக செய்ய வேண்டிய மாறுபாடுகளை விவரி.

21. Write a short note on orientation and mobility for children with low vision.

குறைபார்வையுடைய குழந்தைகளுக்கான இயக்கம் மற்றும் நோக்கு நிலை – குறிப்பு வரை.

22. Mention the use of dramatization in social science teaching for the visually impaired.

'நாடகமாக்கல்' முறை கற்பித்தலே பார்வை குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு சமூக அறிவியல் கற்பிக்க ஏதுவாக எவ்வாறு பயன்படுத்துவாய்.

23. Write down the scope of inclusive education for the VIC.

பார்வையற்ற குழந்தைகளை உள்ளடங்கிய கல்வியில் கற்பித்தலுக்கான வழிமுறைகளை விவரி.

R8469

Sub. Code
713203

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** questions.

1. The primary goal of technology education at school level is to develop ————
   (a) Students' behaviour
   (b) Technological literacy
   (c) Teaching learning process
   (d) Overall performance

   பள்ளி அளவில் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் முதன்மை இலக்கு ————ஐ உருவாக்குவதாகும்.
   (அ) மாணாக்கரின் நன்நடத்தை
   (ஆ) தொழில்நுட்ப கல்வியறிவு
   (இ) கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறை
   (ஈ) ஒட்டுமொத்த செயல்திறன்

2. Which of the following option is not included in the accessibility wizard of window's system?
   (a) Screen resolution
   (b) Icon size and Scroll bar size
   (c) Colour scheme
   (d) All the above

விண்டோஸ் அமைப்பின் அணுகல் வழிகாட்டியில் பின்வருவனவற்றுள் எது சேர்க்கப்படவில்லை?

(அ) திரை தெளிவுத்திறன்

(ஆ) ஐகான் அளவு மற்றும் ஸ்க்ரோல் பார் அளவு

(இ) வண்ணத்திட்டம்

(ஈ) மேலுள்ளவை யாவும்

3. The unique feature of smart Brailler is, it

(a) Large print

(b) Tactile clues

(c) Zoom text provides

(d) Automatic audio feedback

ஸ்மார்ட் பிரெய்லரின் தனித்துவமான அம்சம் ———————— ஆகும்.

(அ) பெரிய அச்சு

(ஆ) தொட்டுணரக்கூடிய தடயங்கள்

(இ) உரையை பெரிதாக்குதல்

(ஈ) தானியங்கு ஆடியோ பீட்பேக்

4. Presentation in different forms like, audio, video, text, graphics and animation is known as

(a) Audio conferencing

(b) Video conferencing

(c) Web learning

(d) Multimedia

ஆடியோ, வீடியோ, உரை, கிராபிக்ஸ் மற்றும் அனிமேஷன் போன்ற பல்வேறு வடிவங்களில் வழங்குவது ———————— என அழைக்கப்படுகிறது.

(அ) ஆடியோ கான்பரன்ஸிங்

(ஆ) வீடியோ கான்பரன்ஸிங்

(இ) இணைய கற்றல்

(ஈ) மல்டிமீடியா

5. The assistive device that scans the text and converts print into speech

(a) Apple voice over (b) Kurzweil

(c) Britty (d) Emacspeak

உரையை ஸ்கேன் செய்து அச்சை பேச்சாக மாற்றும் உதவி சாதனம்

(அ) ஆப்பிள் வாய்ஸ் ஓவர்

(ஆ) குர்ஸ்வீல்

(இ) பிரிட்டி

(ஈ) ஈமாஸ்பீக்

6. Optical Character Recognition (OCR) is a technology used in

(a) Stand–alone reading machines

(b) JAWS

(c) NVDA

(d) None of the above

ஒளியியல் எழுத்து அங்கீகாரம் (OCR) என்பது —————ல் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு தொழில்நுட்பமாகும்.

(அ) தனியாக படிக்கும் இயந்திரங்கள்

(ஆ) JAWS

(இ) NVDA

(ஈ) மேலுள்ளவை யாதுமல்ல

7. ASSISTECH which develops affordable technological solutions for the visually impaired is the unit of

(a) IIT Madras (b) IIT Ahmedabad

(c) IIT Delhi (d) IIT Mumbai

பார்வையற்றோருக்கான மலிவு விலை தொழில்நுட்ப தீர்வுகளை உருவாக்கும் ASSISTECH அமைப்பு ————— உடையது.

(அ) ஐஐடி, சென்னை (ஆ) ஐஐடி, அஹமதாபாத்

(இ) ஐஐடி, டெல்லி (ஈ) ஐஐடி, மும்பை

8. The two languages used in talking scientific graphic calculator

(a) English and French

(b) English and Hindi

(c) English and Latin

(d) English and Spanish

பேசும் அறிவியல் கிராஃபிக் கால்குலேட்டரில் பயன்படுத்தப்படும் இரண்டு மொழிகள்

(அ) ஆங்கிலம் மற்றும் பிரெஞ்சு

(ஆ) ஆங்கிலம் மற்றும் ஹிந்தி

(இ) ஆங்கிலம் மற்றும் லத்தீன்

(ஈ) ஆங்கிலம் மற்றும் ஸ்பானிஷ்

9. It is a social news website where stories are socially curated

(a) Twitter (b) Linkedin

(c) Reddit (d) WhatsApp

——————— ஒரு சமூக செய்தி வலைதளமாகும். அங்கு கதைகள் சமூக ரீதியாக நிர்வகிக்கப்படுகின்றன.

(அ) டிவிட்டர் (ஆ) லிங்க்டுஇன்

(இ) ரெடிட்டி (ஈ) வாட்ஸ்ஆப்

10. It is the device that helps visually impaired to read easily and independently

(a) Braille note takers

(b) Stand alone

(c) Thermoform

(d) Optocon

பார்வையற்றோர் எளிதாகவும், சுதந்திரமாகவும் படிக்க உதவும் சாதனம் ———————

(அ) பிரெய்லி குறிப்பாளர்கள்

(ஆ) தனித்து நிற்பன

(இ) தெர்மோஃபார்ம்

(ஈ) ஆப்டோகான்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Brief the scope of educational technology.

கல்வி தொழில்நுட்பத்தின் வாய்ப்புகளை சுருங்க கூறு.

Or

(b) Distinguish the features of Educational Technology and Technology in Education.

கல்வியில் தொழில்நுட்பம், கல்வி தொழில்நுட்பம் - வேறுபடுத்து.

12. (a) Write a short note on Adaptive Technologies.

தகவமைக்கப்பட்ட தொழில்நுட்பம் - குறிப்பு வரை.

Or

(b) Discuss any six notes of IIT's and the scientific community.

IIT மற்றும் அறிவியல் சமூகத்தின் ஏதேனும் ஆறு பங்களிப்புகளை விவாதி.

13. (a) Enumerate the importance of open source software with examples.

திறந்த மூலங்களை உடைய மென்பொருட்களின் முக்கியத்துவத்தை உதாரணங்களுடன் விவரி.

Or

(b) Explain briefly about Braille note takers and stand-alone reading machines.

பிரெய்லி குறிப்பெடுப்பான் மற்றும் தனியாக படிக்கும் இயந்திரங்கள் பற்றி சுருக்கமாக விளக்கு.

14. (a) Examine the need for using Tactile/Embossed Maps while teaching the visually impaired children.

பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்கும் பொழுது தொட்டு உணரக்கூடிய / புடைப்பு வரைபடங்களைப் பயன்படுத்தவதன் அவசியத்தை கூறு.

Or

(b) Evaluate any three assistive devices for the visually impaired that are useful in learning science.

பார்வையற்றோர் அறிவியல் கற்றலில் பயனுள்ள மூன்று உதவி சாதனங்களை மதிப்பீடு செய்யவும்.

15. (a) Enlist the steps in creating Blogs.

வலைப்பதிவுகளை உருவாக்குவதற்கான படிகளைப் பட்டியலிடு.

Or

(b) Summarize any six advantages of social media with examples.

சமூக ஊடகங்களின் ஏதேனும் ஆறு நன்மைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கு.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer any **five** questions.

16. Discuss the goals of technology for the education of children with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்விக்கான தொழில்நுட்பத்தின் இலக்குகளை விவரி.

17. Justify the basic considerations to be followed in developing adaptive technologies.

தகவமைப்பு தொழில்நுட்பங்களை உருவாக்குவதில் பின்பற்ற வேண்டிய அடிப்படைக் கருத்துக்களை நியாயப்படுத்து.

18. Appraise the application of any six Braille embossers.

ஏதேனும் ஆறு பிரெய்லி எம்பாசர்களின் பயன்பாடுகளை மதிப்பிடு.

19. Explain the assistive devices that are helpful to teach math to children with visual impairment.

பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு, கணிதம் கற்பிக்க உதவும் துணை சாதனங்களை விளக்கு.

20. Criticize the use of ICT in distance learning.

தொலை தூரக் கற்றலின் ICTயின் பயன்பாட்டை விமர்சியுங்கள்.

21. Write a note on UN convention on the rights of PWD.

UN மாநாட்டின் ஊனமுற்றோர் உரிமைக்கான சாசனத்தின் கூறுகளை விவாதி.

22. What is the role of GPS technology in the lives of visually impaired?

பார்வையற்றோர் வாழ்வில் GPS தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு யாது?

23. Write a note on distance learning for the visually impaired.

பார்வையற்றோருக்கான தொலைதூரக் கல்வி - குறிப்பு வரை.

R8470

Sub. Code
713204

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

PSYCHO SOCIAL & FAMILY ISSUES OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT)

(CBCS –2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Stable set of emotions to a particular phenomenon is called ————————

   (a) Idea (b) Attitude

   (c) Opinion (d) Belief

   ஒரு குறிப்பிட்ட நிகழ்வுக்கான நிலையான உணர்ச்சிகளின் தொகுப்பு ———————— என்று அழைக்கப்படுகிறது.

   (அ) யோசனை (ஆ) அணுகுமுறை

   (இ) கருத்து (ஈ) நம்பிக்கை

2. Parents reactions to the birth of a child with disability mostly start with ———————— stage.

   (a) Depression (b) Denial

   (c) Bargaining (d) Shock

   ஊனமுற்ற குழந்தை பிறந்த உடன்பெற்றோரின் எதிர்வினை ———————— நிலையில் தொடங்குகிறது.

   (அ) மனச்சோர்வு (ஆ) மறுப்பு

   (இ) பேரம்பேசுதல் (ஈ) அதிர்ச்சி

3. The educational setting where students with visual impairment get assistance from resource teacher

(a) Special school (b) Residential school

(c) Integrated school (d) Inclusive school

பார்வை குறைபாடுள்ள மாணக்கர் வள ஆசிரியரிடம் உதவி பெறும் கல்வி அமைப்பு ———————— பள்ளி முறையில் இருக்கிறது.

(அ) சிறப்பு (ஆ) குடியிருப்பு

(இ) ஒருங்கிணைந்த (ஈ) உள்ளடக்கிய

4. ———————— parents often prevent their children from trying new activities.

(a) Authoritative (b) Authoritarian

(c) Over protective (d) Permissive

———————— வகை பெற்றோர் தம் குழந்தைகள் புதிய செயல்களை முயற்சி செய்வதைத் தடுப்பர்.

(அ) அதிகாரப்பூர்வமான

(ஆ) சர்வாதிகார

(இ) அதிகப்படியான பாதுகாப்பளிக்கும்

(ஈ) அனுமதிக்கப்பட்ட

5. Indian airlines allows ———————— concessional fare to persons with visual impairment.

(a) 50% (b) 60%

(c) 75% (d) 80%

பார்வைக் குறைபாடுடையோருக்கு ———————— கட்டணத்தில் சலுகையை இந்திய விமான நிறுவனங்கள் அனுமதிக்கின்றன.

(அ) 50% (ஆ) 60%

(இ) 75% (ஈ) 80%

6. —————————— includes the locations of natural environments

(a) IEP

(b) Integrated Education

(c) Parents Support Group

(d) IFSP

—————————— இயற்கை சூழல்களின் இருப்பிடங்களை உள்ளடக்கியது.

(அ) IEP

(ஆ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி

(இ) பெற்றோர் ஆதரவு குழு

(ஈ) IFSP

7. Speaking for the rights of persons with disabilities is called ——————————

(a) Act (b) Leadership

(c) Advocacy (d) Human Rights Model

ஊனமுற்றோரது உரிமைக்காக பேசுவது —————————— எனப்படும்.

(அ) சட்டம் (ஆ) தலைமை

(இ) வாதாடுதல் (ஈ) மனித உரிமைகள் மாதிரி

8. The full form of IFSP is

(a) Individualized Family Service Programme

(b) Individualized Family Support Programme

(c) Individualized Family Service Plan

(d) Individualized Functional Service Plan

IFSP –ன் முழு வடிவம்

(அ) Individualized Family Service Programme

(ஆ) Individualized Family Support Programme

(இ) Individualized Family Service Plan

(ஈ) Individualized Functional Service Plan

9. IFSP applies only to children of this age group

(a) 0-2 years (b) 0-3 years

(c) 0-4 years (d) 0-5 years

IFSP ———————— வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு மட்டுமே பொருந்தும்.

(அ) 0-2 ஆண்டுகள் (ஆ) 0-3 ஆண்டுகள்

(இ) 0-4 ஆண்டுகள் (ஈ) 0-5 ஆண்டுகள்

10. Adapting to the needs of students is one of the principles of ———————— educations.

(a) integrated (b) inclusive

(c) universal (d) special

மாணவர்களின் தேவைக்கேற்ப மாற்றங்களைச் செய்வது ———————— கல்வியின் கொள்கைகளுள் ஒன்றாகும்.

(அ) ஒருங்கிணைந்த (ஆ) உள்ளடங்கிய

(இ) உலகளாவிய (ஈ) சிறப்பு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Enumerate stereotypic attitudes towards persons with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடையோரைப் பற்றிய மக்கள் மத்தியிலான ஒரே மாதிரியான அணுகுமுறைகளை விவரி.

Or

(b) Explain the need for counselling for parents and family members of child with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தையின் பெற்றோர் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கான ஆலோசனையின் அவசியத்தை விளக்குக.

12. (a) Explain the concept of Early stimulation and Early Intervention.

ஆரம்பகால தூண்டுதல் மற்றும் ஆரம்பகால தலையீடு பற்றிய கருத்துருவாக்கம் வரை.

Or

(b) Discuss the impact of society on the child with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தையின் மீதான சமூகத்தின் தாக்கத்தைக் கூறு.

13. (a) Analyse the influences of gender on disability.

இயலாமையுள்ளோரின் மீது பாலினத்தின் தாக்கங்களை பகுப்பாய்வு செய்.

Or

(b) Give the full forms of IEP & IFSP of briefly explain.

IEP, IFSP – என்றால் என்ன? விளக்குக.

14. (a) Differentiate the concept of habilitation and rehabilitation.

வாழ்வாதாரம், மறுவாழ்வு – வேறுபடுத்து.

Or

(b) Summarise the challenges in rehabilitation faced by children with visual impairment in rural settings.

கிராமப்புறத்திலுள்ள பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் மறுவாழ்வில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை சுருக்கமாக கூறு.

15. (a) List down any six strategies to enhance the proposal behaviour of the visually impaired.

பார்வையற்றோரின் சமூக நடத்தையை மேம்படுத்தும் உத்திகள் ஏதேனும் ஆறுக் கூறுக.

Or

(b) Examine the challenges of adventitiously visual impaired.

வாழ்வின் பிற்காலத்தில் பார்வைக் குறைபாடு ஏற்படுவோர் சந்திக்கும் சவால்களை ஆராய்ந்து கூறு.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer any **five** questions.

16. Discuss the effect that the birth of a visually impaired child has on the family.

    பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தையின் பிறப்பு குடும்பத்தில் ஏற்படுத்தும் விளைவுகளை விவாதி.

17. Explain the role of siblings and extended family is the educational rehabilitation of children with visual impairment.

    பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கல்வி மறுவாழ்வில் உடன் பிறந்தோர் மற்றும் ஏனைய குடும்ப அங்கத்தினரின் பங்கை விவரி.

18. Critically analyse the issues faced during the transition to adulthood by the visually impaired.

    பார்வை குறைபாடுடையோர் முதிர்வயதுக்கு மாறும்போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்.

19. Explain the need and significance of Community Based Rehabilitation (CBR) with reference to individuals with visual impairment.

    பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான சமூக அடிப்படையிலான மறுவாழ்வின் (CBR) தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

20. Explain the recreation and Leisure time management of children with visual impairment.

    பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் பொழுதுபோக்கு மற்றும் ஓய்வு நேர மேலாண்மை குறித்து எழுதுக.

21. CPR – explain in detail.

    CPR – விவரி.

22. How will you help the children with visual impairment cope up with stress.

கண் பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் மன அழுத்தத்தை கையாளும் வழிமுறைகளை விவரி.

23. Write a note on family dynamics.

குடும்ப இயக்கவியல் – குறிப்பு வரைக.

R8471

Sub. Code
713205/718205

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)/Special Education Intellectual Disabilities)

INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITIES & ACCESSIBILITY

(Common for B.Ed Special Education (VI/ID)

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** questions.

1. Which part of the brain is responsible for functioning of perception?

   (a) Parietal lobe (b) Frontal lobe

   (c) Temporal lobe (d) Occipital lobe

   மூளையின் எந்த பகுதி உணர்வின் செயல்பாட்டிற்கு பொறுப்பாகும்?

   (அ) பரியேட்டல் லோப் (ஆ) முன் மடல்

   (இ) டெம்போரல்லோப் (ஈ) ஆக்ஸிபிடல் லோப்

2. Cerebral Palsy is a

   (a) Kind of disorders (b) Posture of disorders

   (c) group of disorders (d) Movement of disorders

   மூளைமுடக்குவாதம் ஒரு ―――――――― ஆகும்.

   (அ) வகையான கோளாறு (ஆ) கோளாறுகளின் தோரனை

   (இ) கோளாறுகளின் குழு (ஈ) கோளாறுகளின் இயக்கம்

3. Which one is associated condition of CP?

(a) Intellectual disabilities level of associate conditions of 50%

(b) Visual impairment is level of associated conditions of 50%

(c) Malnutrition and related conditions level of associate conditions is 50%

(d) Hydrocephalus level of associated conditions is 50%

CP உடன் தொடர்புடைய நிலை எது?

(அ) அறிவுசார் இயலாமை நிலைகள் 50% வரை தொடர்பு

(ஆ) பார்வை குறைபாடுகளின் நிலைகள் 50% வரை தொடர்பு

(இ) ஊட்டச்சத்து குறைபாடு நிலைகள் 50% வரை தொடர்பு

(ஈ) ஹைட்ரோ செபாலஸ் நிலைகள் 50% வரை தொடர்பு

4. Which part affects in Ataxia?

(a) Parietal lobe (b) Frontal lobe

(c) Cerebellum (d) Temporal lobe

அட்டாக்ஸியாவில் எந்த பகுதி பாதிக்கிறது?

(அ) பரியேட்டல் லோப் (ஆ) முன் மடல்

(இ) சிறுமூளை (ஈ) டெம்போரல் லோப்

5. What is the meaning of Spina bitida?

(a) Infantile parelysis

(b) Group of disorders

(c) Damage to the spinal cord

(d) Spine and spinal cord don't form properly

ஸ்பைனாபைஃபிடா-வின் அர்த்தம் என்ன?

(அ) சிறிய அளவிலான முடக்கம்

(ஆ) ஒருவகை கோளாறுகளின் குழு

(இ) முள்ளந்தண்டுவடத்தில் ஏற்படும் பாதிப்பு

(ஈ) முதுகெலும்பு மற்றும் முதுகு தண்டுவடம் சரியாக உருவாகாமை.

6. Which of the following is an example of a specific Learning Disability?

(a) Mental retardation

(b) Dyslexia

(c) ADHD

(d) Autistic spectrum disorders

பின்வருவனவற்றுள் குறிப்பிட்ட கற்றல் குறைபாட்டுக்கான உதாரணம் எது?

(அ) மன வளர்ச்சி குறைவு

(ஆ) டிஸ்லெக்ஸியா

(இ) ADHD

(ஈ) தற்புனைவு ஆழ்வு

7. An example of a developmental disorders is

(a) ADHD

(b) mental retardation

(c) autistic spectrum disorders

(d) visual impairment

பின்வருவனவற்றுள் வளர்ச்சி கோளாறுகளுக்கான எடுத்துக்காட்டு எது?

(அ) ADHD (ஆ) மனவளர்ச்சி குறை

(இ) தற்புனைவு ஆழ்வு (ஈ) பார்வைக் கோளாறு

8. What demagraphic trend has inspired the use of Universal Design?

(a) Growing elderly population

(b) Birth of more children

(c) Minorities leaving the inner city

(d) large number of immigrants

யுனிவர்சல் மாதிரியை உருவாக்க காரணியாக விளங்கிய மக்கள்தொகை போக்கு யாது?

(அ) வளர்ந்துவரும் முதியோர் எண்ணிக்கை

(ஆ) அதிக குழந்தைகளின் பிறப்பு

(இ) உள் நகரத்தை விட்டு வெளியேறும் சிறுபான்மையினர்

(ஈ) அதிக எண்ணிக்கையிலான புலம்பெயர்ந்தோர்

9. Inclusive classroom facilitates

(a) Increased acceptance and appreciation of diversity

(b) Special Education

(c) Individualized instruction

(d) Segregation of diverse needs of children

உள்ளடக்கிய வகுப்பறை —————— எளிதாக்குகிறது.

(அ) பன்முகத்தன்மையை ஏற்றுக் கொள்ளலும் பாராட்டுதலும் அதிகரிப்பதை

(ஆ) சிறப்புக் கல்வியை

(இ) தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தல்

(ஈ) குழந்தைகளின் பல்வேறுபட்ட தேவைகளைப் பிரித்தறிதலை

10. IEP goals should be

(a) measurable and observable

(b) comprehensive and wordy

(c) qualitative and emotional

(d) long and lengthy

IEP இலக்குகள் —————— இருக்க வேண்டும்.

(அ) அளவிடக்கூடிய மற்றும் கூர் நோக்கக்கூடியதாய்

(ஆ) விரிவான மற்றும் சொல்லாக்கம் உடையதாய்

(இ) தரமான மற்றும் உணர்ச்சி பூர்வமானதாய்

(ஈ) பெரிய மற்றும் நீண்டதாய்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Write a short note on cerebral palsy?

மூளை முடக்குவாதம் – குறிப்பு வரை.

Or

(b) Explain the classification and types of cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாதத்தின் வகைப்பாடு மற்றும் வகைகளை கூறு.

12. (a) Write the functional limitations and its educational implications among children with cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாதத்தால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளின் செயல்பாட்டு வரம்புகள் மற்றும் அதன் கல்வித் தாக்கங்களை எழுது.

Or

(b) Discuss about the therapeutic intervention for children with cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாத பாதிப்பிற்குள்ளான குழந்தைகளின் சிகிச்சை ரீதியிலான தலையீடுகள் யாவை?

13. (a) Define: Spinal cord injuries and write a short note on classification of spinal cord injuries.

முதுகுத் தண்டு காயங்கள் – வரையறு. அவற்றை எவ்வாறு வகைப்படுத்துவாய்? குறிப்பு வரை.

Or

(b) Explain the secting arrangement of children with Amputees.

உடல் உறுப்புகள் துண்டிக்கப்பட்டோரை அமர வைக்கும் முறைகளை விவரி.

14. (a) Write a short note on multiple disabilities.

பன்முக ஊனம் குறிப்பு வரை.

Or

(b) Explain the various combinations of multiple disabilities with example.

பன்முக ஊனத்தின் பல்வேறு சேர்க்கைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்கு.

15. (a) How do you create prosthetic environment for students with multiple disabilities?

பன்முக ஊனமுற்றோரின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யுமாறன சூழல் செயற்கையாக எவ்வாறு உருவாக்குவாய்?

Or

(b) Explain the facilitating teaching-learning environment for the students with multiple disabilities.

பன்முக ஊனமுற்றமாணாக்கர் கற்றல் கற்பித்தலை ஏதுவாக்கும் சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவாய்?

Part C (5 × 8 = 40)

Answer any **five** questions.

16. Discuss the emerging trends, issues and services of Cerebral Palsy.

மூளை முடக்குவாதத்தால் பாதிக்கப்பட்டோருக்கான சேவைகளில் இன்றைய போக்கு மற்றும் சிக்கல்களை விவரி.

17. Explain the assessment of functional difficulties of cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாதத்தால் பாதிக்கப்பட்டோரின் செயல்பாட்டு சிரமங்களை மதிப்பிடலில் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்களை விவரி.

18. Describe the assistive technology in facilitating learning among children with CP.

மூளை முடக்குவாதத்தால் அவதியுறும் குழந்தைகளின் கற்றலை எளிதாக்கும் உதவி தொழில்நுட்பங்களை விவரி.

19. How do you prepare TLM for the student with Cerebral Palsy? Explain with examples.

மூளைமுடக்குவாதம் உடைய மாணாக்கருக்கு கல்வி உதவி உபகரணங்களை எவ்வாறு தயாரிப்பாய்? உதாரணங்களுடன் விளக்கு.

20. Describe the IEP and explain the seating arrangements for students with muscular dystrophy.

IEP–விவரி; தசைநார் சிதைவால் பாதிக்கப்பட்ட மாணாக்கரின் இருக்கைகளை எவ்வாறு அமைப்பாய்?

21. Explain the therapeutic intervention of children with polio affected.

போலியோவால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளின் சிகிச்சைத் தலையீட்டை விளக்குக.

22. Explain the motor and sensory conditions of multiple disabilities.

பன்முக ஊனம் உடையோரின் உணர்ச்சி மற்றும் உடல் இயக்க நிலைப்பாடுகளை விவரி.

23. Discuss the conditions of Leprosy cured students.

தொழுநோய் பாதிப்பினின்று குணம் பெற்ற மாணக்கரின் நிலைமைகளை விவரி.

R8472

Sub. Code
713208

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

ORIENTATION AND MOBILITY AND AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours   Maximum : 75 Marks

Part A   ($10 \times 1 = 10$)

Answer **all** questions.

1. The ability to locate oneself in one's environment is

   (a) Location   (b) Orientation

   (c) Direction   (d) Position

   சுற்றுசூழலில் தன்னை கண்டறியும் ஒருவரின் திறன்

   (அ) இடம்   (ஆ) நோக்குநிலை

   (இ) திசை   (ஈ) பதவி

2. The ultimate objective of orientation and mobility training to visually impaired is

   (a) Social integration

   (b) Developing self confidence

   (c) Independency

   (d) Safety

   பார்வையற்றோருக்கான நோக்குநிலை மற்றும் இயக்க பயிற்சியின் இறுதி நோக்கம்

   (அ) சமூக ஒருங்கிணைப்பு

   (ஆ) தன்னம்பிக்கை வளர்த்தல்

   (இ) சுதந்திரம்

   (ஈ) பாதுகாப்பு அளித்தல்

3. In the sighted guide technique, the sighted guide should walk

   (a) Right to the Blind (b) Left to the Blind

   (c) Behind the Blind (d) Front of the Blind

   பார்வை வழிகாட்டி இயக்க நுட்பத்தில் பார்வையுள்ள வழிகாட்டி எங்கு/எவ்வாறு நடக்க வேண்டும்?

   (அ) பார்வையற்றோரின் வலப்புறத்தில்

   (ஆ) பார்வையற்றோரின் இடப்புறத்தில்

   (இ) பார்வையற்றோரின் பின்புறம்

   (ஈ) பார்வையற்றோரின் முன்பாக

4. Where visually impaired person should hold the hand when he/she is much taller than the sighted guide?

   (a) Grasp the guide's wrist

   (b) Grasp the guide's palm

   (c) Rest the hand on the guide's shoulder

   (d) Grasp the guide's elbow

   பார்வை குறைபாடுடையோர் பார்வையுள்ள வழிகாட்டியைக் காட்டிலும் மிக உயரமாக இருக்கும் பட்சத்தில் வழிகாட்டியின் கையை எங்கு/எவ்விடத்தில் பிடிக்க வேண்டும்

   (அ) வழிகாட்டியின் மணிக்கட்டு

   (ஆ) வழிகாட்டியின் உள்ளங்கை

   (இ) வழிகாட்டியின் தோளில் கையை வைக்கவும்

   (ஈ) வழிகாட்டியின் முழங்கையைப் பிடிக்க வேண்டும்

5. Protection from low tree branches is obtained through

   (a) Upper arm protective technique

   (b) Lower arm protective technique

   (c) Search pattern

   (d) Trailing technique

தழைந்த மரக்கிளைகளிலிருந்து ———————— பாதுகாப்பு தருகிறது

(அ) மேல் கை பாதுகாப்பு நுட்பம்

(ஆ) கீழ் கை பாதுகாப்பு நுட்பம்

(இ) தேடல் முறை

(ஈ) பின்னோக்கி நகரும் நுட்பம்

6. Digitized speech is

(a) Recorded speech (b) Copied speech

(c) Repeated speech (d) Computerized speech

டிஜிட்டல் பேச்சு என்பது

(அ) பதிவு செய்யப்பட்ட பேச்சு

(ஆ) நகல் பேச்சு

(இ) மீண்டும் மீண்டுமான பேச்சு

(ஈ) கணினி மயமாக்கப்பட்ட பேச்சு

7. Go Talker comes under ———————— devices.

(a) Low tech (b) Mid tech

(c) High tech (d) No tech

'கோ டாக்கர்' ———————— தொழில் நுட்ப சாதன வகையாகும்.

(அ) குறைந்த (ஆ) நடுத்தர

(இ) உயர் (ஈ) செலவற்ற/நுட்பமற்ற

8. The type of communication often require adequate motor control.

(a) Low tech (b) High tech

(c) Unaided (d) Aided

———————— தொடர்பு வகைக்கு போதுமான உடல் கட்டுப்பாடு பெரும்பாலும் தேவைப்படுகிறது.

(அ) குறைந்த தொழில்நுட்பம்

(ஆ) உயர் தொழில்நுட்பம்

(இ) உதவி பெறாத

(ஈ) உதவியுடனான

9. AAC strategies can be utilized to teach ———— language

(a) Delayed (b) Expressive

(c) Receptive (d) Expressive and receptive

———— மொழியை கற்பிக்க AAC உத்திகள் பயன்படுத்தலாம்

(அ) தாமதமாகிய

(ஆ) வெளிப்படுத்தும்

(இ) ஏற்பு/கேட்கும்

(ஈ) ஏற்றுக்கொள்ளும் மற்றும் வெளிப்படுத்தும்

10. The use of AAC by people with ———— communication needs.

(a) Oral (b) Speech and Language

(c) Manual (d) Complex

———— தொடர்பு தேவையுள்ளோர் AAC-ஐப் பயன்படுத்துவர்.

(அ) வாய்வழி (ஆ) பேச்சு மற்றும் மொழி

(இ) சைகை (ஈ) சிக்கலான

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** the questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Mention the importance of orientation and mobility training.

நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கம் பயிற்சியின் முக்கியத்துவம் யாது?

Or

(b) Mention the six considerations of care technique.

கைத்தடி நுட்பத்தின் ஆறு பரிசீலனைகளைக் கூறு.

12. (a) Explain the narrow space and seating technique.

குறுகிய இடத்தில் பார்வையற்றோரின் இயக்கம் மற்றும் இருக்கை நுட்பங்களை விளக்கு.

Or

(b) Give an account on the use of sighted guide technique.

பார்வை வழிகாட்டி நுட்பத்தின் பயன்களை விவரி.

13. (a) Describe the dining etiquette for the visually person.

பார்வைக் குறைபாடுடையோர் உணவருந்தும் முறைகளை (ஆசாரத்தை) விளக்கு.

Or

(b) Explain the need and importance of hygiene and grooming skill for visually impaired.

பார்வையற்றோரார் சுகாதாரம் மற்றும் சீர்ப்படுத்திக் கொள்வதற்கான திறன்களைப் பெறுவதன் முக்கியத்துவத்தை கூறு.

14. (a) Associate the role of speech and language in development of communication.

தகவல் தொடர்பு வளர்ச்சியில் பேச்சு மற்றும் மொழியின் பங்கை எடுத்துரை.

Or

(b) Differentiate functional and situational communication.

செயல்பாட்டு மற்றும் சூழ்நிலை தொடர்புகளை வேறுபடுத்து.

15. (a) Discuss any two areas of AAC assessment for children with sensory disabilities.

உணர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான AAC மதிப்பீட்டின் ஏதேனும் இரண்டு பரிமாணங்களை விவரி.

Or

(b) Compare auditory and visual scanning.

செவிவழி மற்றும் காட்சி திரையிடலை ஒப்பிடுக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer any **five** questions.

16. Explain the basic terminologies associated with O and M training.

இயக்கம் மற்றும் நோக்குநிலை பயிற்சியுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை சொற்களை விளக்கு.

17. Elucidate the different sighted guide techniques.

வெவ்வேறு பார்வை வழிகாட்டி நுட்பங்களை தெளிவுபடுத்து.

18. Describe the protective technique.

பாதுகாப்பு நுட்பங்களை விவரி.

19. Explain the process of teaching gait an posture to visually impaired.

பார்வையற்றோருக்கு நடை மற்றும் தோரணையைக் கற்பிக்கும் முறைகளை விவரி.

20. Explain the various activities to improve independent communication skills in children.

குழந்தைகள் சுதந்திரமாக தொடர்பு கொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு செய்ய வேண்டிய செயல்பாடுகள் யாவை?

21. Discuss the basic principles of AAC intervention.

AAC தலையீட்டின் அடிப்படை கொள்கைகளை விவரி.

22. Formulate various factors to be considered for the selection of AAC.

AAC தேர்வுக்கு கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய பல்வேறு காரணிகள் யாவை?

23. Analyze the characteristics of AAC devices.

AAC சாதனங்களின் பண்புகளை பகுப்பாய்வு செய்.

R8473

Sub. Code
713212/718212

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2023.

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)/ Intellectual Disabilities

GENDER AND DISABILITY

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** questions.

1. What is the name of the main Act that deals with discrimination law?

   (a) Discrimination Act 2010

   (b) Equal Opportunities Act 2010

   (c) Anti-discrimination Act 2010

   (d) Equality Act 2010

   பாகுபாடு சம்பந்தப்பட்ட விஷயங்களைக் கையாளும் முக்கிய சட்டத்தின் பெயர் என்ன?

   (அ) பாகுபாடு சட்டம் 2010

   (ஆ) சம வாய்ப்புகள் சட்டம் 2010

   (இ) பாகுபாடு எதிர்ப்பு சட்டம் 2010

   (ஈ) சமத்துவ சட்டம் 2010

2. Which organisation has responsibility for all types of discrimination and undertakes formal investigation when it believes that an employer is persistency acting unlawfully in respect of discrimination law?

(a) Equal opportunities commission

(b) Equality and human rights commission

(c) Commission for racial equality

(d) Disability rights commission

எந்த அமைப்பு அனைத்து விதமான பாகுபாடுகளைக் களைவதில் பொறுப்பு எடுத்து, ஏதேனும் ஒரு முதலாளி தொடர்ந்து சட்டவிரோதமான பாகுபாடு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதாக நம்பப்படும் பொழுது அவரை விசாரணைக்கு உட்படுத்துகிறது?

(அ) சம வாய்ப்புகள் ஆணையம்

(ஆ) சமத்துவம் மற்றும் மனித உரிமைகள் ஆணையம்

(இ) இன சமத்துவதத்திற்கான ஆணையம்

(ஈ) ஊனமுற்றோர் உரிமைகள் ஆணையம்

3. ———— can be defined as 'an equal visibility, empowerment and participation of both sexes in all spheres of public and private life?

(a) Gender equality (b) Rights of Dalits

(c) Rights of child (d) Rights of minorities

பொது மற்றும் தனிப்பட்ட வாழ்வின் அனைத்து அங்கங்களிலும் சமமான பார்வை, அதிகாரமளித்தல் மற்றும் பங்கேற்பு என ———— ஐ வரையறுக்கலாம்.

(அ) பாலின சமத்துவம்

(ஆ) தலித்துகளின் உரிமை

(இ) குழந்தைகளின் உரிமைகள்

(ஈ) சிறுபான்மையினரின் உரிமைகள்

4. What is meant by perceptive discriminations?

(a) Direct discrimination against someone because they are perceived to have a protected characteristic, although they in fact do not

(b) Indirect discrimination against someone

(c) Treating someone less well than someone else because of a protected characteristic

(d) Having a policy or practice which is more difficult for people of a particular protected characteristic to comply with

உணரப்பட்ட பாகுபாடு என்றால் என்ன?

(அ) பாதுகாக்கப்பட்டோராகக் கருதப்படுவதால் உண்மையில் அவ்வாறு இல்லாத பொழுது காட்டப்படும் நேரடி பாகுபாடு

(ஆ) ஒருவருக்கு எதிரான மறைமுக பாகுபாடு

(இ) பாதுகாக்கப்பட்ட பண்பின் பெயரில் ஒருவரை மற்றோரைக் காட்டிலும் குறைவாக நடத்துவது

(ஈ) இணங்குவதற்கு மிகக் கடினமான ஒரு கொள்கை (அ) நடைமுறையை பாதுகாக்கப்பட்ட பண்புடையோர் மீது திணிப்பது

5. Employees have to provide a safe and healthy place for

(a) Employees only

(b) Workers only

(c) Employees and workers only

(d) Employees, workers and self employed persons

முதலாளிகள் ஆரோக்கியமான சூழல் மற்றும் பாதுகாப்பான இருப்பிடத்தை —————— வழங்க வேண்டும்.

(அ) பணியாளர்களுக்கு மட்டும்

(ஆ) தொழிலாளர்களுக்கு மட்டும்

(இ) ஊழியர்கள் மற்றும் தொழிலாளர்களுக்கு மட்டும்

(ஈ) பணியாளர்கள், தொழிலாளர்கள் மற்றும் சுய தொழில் செய்வோருக்கு

6. The United Nations convention on the rights of the child contains specialized set of:

(a) Political, cultural and educational rights

(b) Political, legal and social rights

(c) Socio-cultural and educational rights

(d) Economic, social and political rights

குழந்தைகளின் உரிமைகளுக்கான ஐக்கிய நாடுகளின் மாநாடு ———————— சிறப்பு தொகுப்பைக் கொண்டுள்ளது.

(அ) அரசியல் கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள்

(ஆ) அரசியல், சட்ட மற்றும் சமூக உரிமைகள்

(இ) சமூக, கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள்

(ஈ) பொருளாதார, சமூக மற்றும் அரசியல் உரிமைகள்

7. National Mission for empowerment of women was launched on

(a) 15^{th} August 2010 (b) 15^{th} August 2011

(c) 15^{th} October 2010 (d) 15^{th} October 2011

பெண்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதற்கான தேசிய இயக்கம் துவங்கப்பட்ட நாள் ————————?

(அ) 15 ஆகஸ்ட் 2010

(ஆ) 15 ஆகஸ்ட் 2011

(இ) 15 அக்டோபர் 2010

(ஈ) 15 அக்டோபர் 2011

8. Most disabilities are associated with

(a) Motoring accidents

(b) Sports injuries

(c) Age

(d) Sex

பெரும்பாலான ஊனங்கள் —————————— ன் விளைவாக ஏற்படுகின்றன.

(அ) வாகன விபத்துகள் (ஆ) விளையாட்டு காயங்கள்

(இ) வயது (ஈ) பாலினம்

9. Which piece of legislation states that it is unlawful to discrimination against a worker on the grounds of their sexual orientation?

(a) Sex discrimination (Gender Reassignment) Regulation 1999

(b) Sex Discrimination Act 1975

(c) Employment Equality (Sexual orientation) Regulations 2003

(d) Discrimination Act 1985

ஒரு தொழிலாளியின் பாலின அடிப்படையில் பாகுபடுத்துவது சட்டவிரோதமானது என எந்த சட்டம் கூறுகிறது?

(அ) பாலின பாகுபாடு (பாலின மறு ஒதுக்கீடு) விதிமுறைகள் 1999

(ஆ) பாலின பாகுபாடு சட்டம் 1975

(இ) வேலைவாய்ப்பு சமத்துவம் (பாலியல் நோக்குநிலை) விதிமுறைகள் 2003

(ஈ) பாகுபாடு சட்டம் 1985

10. Which one of the following scheme provide education to girls and their welfare?

(a) One stop centre scheme

(b) Ujwala

(c) Swadhar scheme

(d) Beti Bachao Beti Padhao

கீழ்க்கண்ட திட்டங்களில் எது பெண் குழந்தைகளுக்கான கல்வி மற்றும் நலனை வழங்குகிறது?

(அ) ஒரு நிறுத்த மைய திட்டம்

(ஆ) உஜ்வாலா

(இ) ஸ்வதார் திட்டம்

(ஈ) பேட்டி பச்சாவ் பேட்டி படாவ்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Differentiate sex from gender.

பால் பாலினம் வேறுபடுத்து.

Or

(b) How can gender discrimination be eradicated?

பாலின பாகுபாட்டை ஒழிப்பது எப்படி?

12. (a) Write a note on human rights.

மனித உரிமைகள் - குறிப்பு வரை.

Or

(b) Why we need human rights?

மனித உரிமைகளின் தேவைகளை விவரி.

13. (a) Identify the problems faced in inclusive education by girls with disabilities.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் ஊனமுற்ற பெண் குழந்தைகள் சந்திக்கும் பிரச்சனைகளை விவரி.

Or

(b) Elaborately discuss on sexual and reproductive health.

பாலியல் மற்றும் இனப்பெருக்க ஆரோக்கியம் பற்றி விரிவாக விவாதிக்கவும்.

14. (a) Indicate the factors contributing to disability.

ஊனத்தினை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை விவரி.

Or

(b) Discuss on gender based violence in schools.

பள்ளிகளில் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறைகளை பற்றி விவரி.

15. (a) Spell out the solutions to gender bias.

பாலின பாகுபாடுகளுக்கான தீர்வுகளைக் கூறு.

Or

(b) What is enforceability?

அமலாக்கத்திறன் என்றால் என்ன?

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer any **five** questions.

16. Give the means to abolish gender inequality in the society.

பாலின சமத்துவமின்மையை சமுதாயத்தினின்று ஒழிப்பதற்கான வழிமுறைகளைக் கூறு.

17. How can you empower civil society on human rights?

மனித உரிமைகள் தொடர்பான சமுதயாத்தின் சிந்தனைகளை எவ்வாறு மேம்படுத்துவாய்?

18. Does "No child left behind Act" really promote inclusive education?

"எந்த குழந்தையும் விட்டுவிடாத சட்டம்", உண்மையில் உள்ளடக்கிய கல்வியை ஊக்குவிக்கிறாதா?

19. Suggest the ways for regular educators and special educators to work effectively to ensure education of girl children with disabilities.

ஊனமுற்ற பெண் குழந்தைகளின் கல்வியை உறுதிப்படுத்த வகுப்பாசிரியரும் சிறப்பு ஆசிரியரும் சேர்ந்து எவ்வாறு பணிபுரிய வேண்டுமென விவாதி.

20. How can you attain gender justice?

பாலின நீதியை அடைவது எப்படி?

21. Write a note on gender critique of legislation.

சட்டத்தை பால் ரீதியாக விமர்சனம் செய்.

22. Analyse gender and disability.

ஊனம் மற்றும் பாலினம் - பகுப்பாய்வு செய்க.

23. Write a note on gender and women.

பாலினம் மற்றும் பெண்கள் - குறிப்பு வரைக.

———————